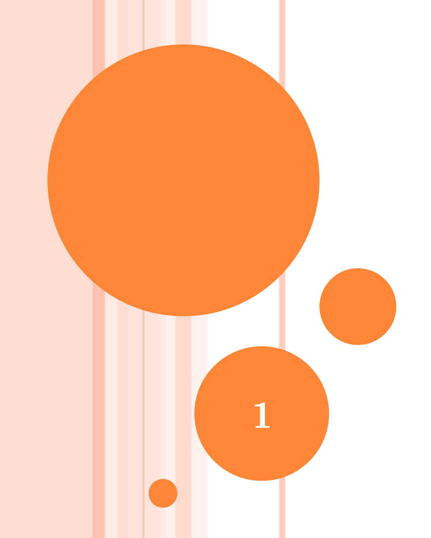
أساليب التقويم التربوي





المركز الدولي لتكوين المكونين والتجديد البيداغوجي

التصميم

1. مفهوم التقويم
2. الفرق بين التقويم و التقييم و القياس و الاختبار
3. أنواع التقويم وأهدافها
4. أساليب التقويم



مفهوم التقويم

التقويم عملية يتم بواسطتها الحصول على معلومات حول معارف المتعلمين وقدراتهم ,jبرز مكامن الضعف في تحصيلهم والصعوبات والتي تعيق تعلماتهم بهدف اتخاذ قرارات تربوية سليمة ومناسبة.



1. مفهوم التقويم

2. الفرق بين التقويم والتقييم والقياس والاختبار

3. أنواع التقويم وأهدافها
4. أساليب التقويم

الفرق بين التقويم والتقييم والقياس والاختبار

التقويم

قياس الهدف ومعرفة نقاط القوي وتعزيزها ونقاط الضعف وعمل خطط لإصلاح الخلل والاعوجاج وتعديله.

التقييم

إصدار حكم عام في ضوء معايير محددة بأن نقول هذا المتعلم (ضعيف - جيد – ممتاز) دون اصلاح الخلل



1. مفهوم التقويم
2. الفرق بين التقويم والتقييم والقياس والاختبار
3. أنواع التقويم وأهدافها
4. أساليب التقويم



الفرق بين التقويم والتقييم والقياس والاختبار

القياس

تقدير الأشياء والمستويات تقديراً كمياً وفق إطار معين من المقاييس

الاختبار

أحد وسائل الحصول على التقدير الكمي سواء كان الاختبار شفوي أو تحريري أو حتى عملي



1. مفهوم التقويم
2. الفرق بين التقويم والتقييم والقياس والاختبار
3. أنواع التقويم وأهدافها
4. أساليب التقويم

نوع التقويم	أهداف التقويم	مقتضيات الإنجاز	
		زمن الإنجاز	الأدوات المستعملة
التقويم التشخيصي	– تحديد مستوى التلاميذ الفروقات بينهم – تحديد نقطة الانطلاق للدرس الجديد، – الكشف عن التمثلات، – البحث عن الحلول لمعالجة النواقص التي ستؤثر سلبا على الإنجاز،	– بداية الدرس الجديد، – بداية مقرر جديد أو محور من مقرر، – بداية الدورة، أو السنة الدراسية،	– حوار مفتوح، – أسئلة شفوية أو مكتوبة، – روائز أو اختبارات أو استمارات،
التقويم التكويني	– التعرف على مدى مواكبة التلميذ للدرس، – الكشف عن الصعوبات والعوائق، – تصحيح مسار الفعل التعلمي والتحكم في عناصره،	– عند نهاية مقطع دراسي – عند الانتقال من هدف إلى آخر،	– أسئلة عاجلة، جزئية دقيقة ومنسجمة مع الأهداف الإجرائية،
التقويم الإجمالي	– قياس الفارق بين الأهداف المتوخاة والأهداف المحققة، – قياس مستوى الإنجاز لدى التلاميذ، التواصل مع كل له علاقة بالتكوين،	عند نهاية درس أو دورة أو وحدة من المقرر أو سنة دراسية،	– أسئلة تركيبية، شاملة، ملائمة مع الأهداف العامة من التدريس،





أساليب التقويم

هـي الطـرق والإجـراءات التـي يتبعهـا المقـوم لتنفيـذ عمليـة التقـويم ويسـتعان فـي هـذه الطـرق بعـدد مـن الأدوات أو الوسـائل التـي تمكن من الحصـول علـى المعلومـات والبيانـات التـي تعـين علـى إجـراء عمليـة التقـويم منهـا **الاختبـارات التحصـيلية** والتـي يـراد بهـا قيـاس التحصـيل الدراسـي وتحديد مستوى المتعلمين.

1. مفهوم التقويم
2. الفرق بين التقويم والتقييم والقياس والاختبار
3. أنواع التقويم وأهدافها
4. أساليب التقويم

الاختبارات التحصيلية

الاختبارات الشفوية

الاختبارات التحريرية

الاختبارات العملية









4. أساليب التقويم

الاختبارات الشفوية

هي علاقة مباشرة بين المعلم والمتعلم والغرض منها معرفة مدى فهم التلميذ للمادة الدراسية ومدى قدرته على التعبير عن نفسه.



الاختبارات الشفوية

المزايا

- ✓ تساعد على إصدار أحكام صادقة حول قدرة والمتعلم على المناقشة والحوار وسرعة التفكير والفهم .
- ✓ تساعد على تصحيح الأخطاء التي يقع فيها المتعلمون فور حدوثها مما يقدم تغذية راجعة فورية للمتعلم.
- ✓ الكشف عن مهارة استخدام أساليب التفكير العملي والقدرة على حل المشكلات.
- ✓ لا تسمح بالغش.

1. مفهوم التقويم


2. الفرق بين التقويم والتقييم والقياس والاختبار


3. أنواع التقويم وأهدافها
4. أساليب التقويم



الاختبارات الشفوية

العيوب

- قد تؤدي المواجهة المباشرة بين المعلم والمتعلم إلى الرهبة والخجل والارتباك بما يترتب عليه إعطاء صورة غير صادقة لمستوى المتعلم التحصيلي
- تباين الأسئلة الموجهة للمتعلمين حيت تتفاوت سهولة الأسئلة أو صعوبتها من أستاذ لآخر
- لا تعطي للطالب الفرصة اللازمة للتفكير في الإجابة في غالب الأحيان
- قد يتأثر تقدير الدرجة في الاختبار الشفوي بعوامل أخرى بعيدة عن المادة الدراسية(قدرة التلميذ على مواجهة الموقف)



الاختبارات العملية

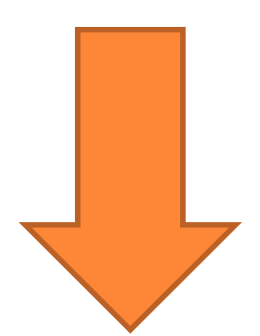
يهتم هذا النوع من الاختبارات بقياس نواتج التعلم المتصلة بالمهارات العملية في المختبر , مهارات رسم الخرائط....

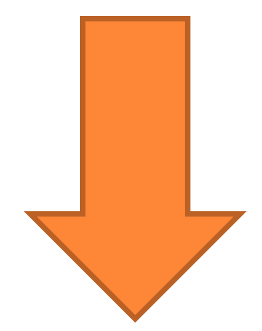
•





الاختبارات التحريرية





الاختبارات المقالية

الاختبارات الموضوعية





الاختبارات التحريرية

الاختبارات المقالية

تهدف إلى التعرف على مدى اكتساب المتعلم لمستويات التعلم العليا مثل: التفكير والإبداع والتحليل كما تهدف أيضا إلى قياس قدرة المتعلم على التعبير وترتيب الأفكار وهي تتضمن نوعين من الأسئلة:

- أسئلة ذات الإجابات الحرة.
- أسئلة ذات الإجابات المقيدة.



الاختبارات التحريرية

الاختبارات الموضوعية

سميت بالاختبارات الموضوعية لأن تصحيحها يتم بطريقة موضوعية،فلا تؤثر ذاتية المعلم في تصحيحها لأن إجاباتها محددة ومعروفة، وبالتالي لا تختلف الدرجة التي يحصل عليها المتعلم باختلاف المصححين.



الاختبارات التحريرية

المزايا

- ✓ الشمول حيث يمكن أن يغطي الاختبار الموضوعي جميع أجزاء المقرر وأهداف المادة بمستوياتها المختلفة
- ✓ تتميز بالوضوح التام والبعد عن الغموض
- ✓ سهولة وسرعة ودقة تصحيحها



2. الفرق بين التقويم والتقييم والقياس والاختبار


4. أساليب التقويم



الاختبارات التحريرية

العيوب

- صعوبة إعدادها فهي تحتاج إلى وقت وجهد وإلى مهارة وخبرة لإعدادها وصياغتها.
- لا تتيح الفرصة للطالب أن يعبر عن معرفته بلغته ومفرداته الخاصة.
- قد يصل الطالب إلى الإجابة الصحيحة بالصدفةً والتخمين العشوائي.
- تزيد فيها نسبة الغش.



الاختبارات الموضوعية

أسئلة الصواب والخطأ:

يتكون السؤال في هذا النوع من الاختبارات من عدة جمل (عبارات) إما أن تكون صحيحة أو غير صحيحة، ويقوم المتعلم بوضع علامة (صح)للعبارة الصحيحة و علامة (خطا) للعبارة الخاطئة.



الاختبارات الموضوعية

ومن الأمور التي يجب مراعاتها عند إعداد هذا النوع من الاختبارات ما يلي:

1- أن تكون العبارة واضحة تماماً, فإما أن تكون صحيحة أو غير صحيحة وألاّ يوجد مجال للالتباس.

2- تجنب الجمل الطويلة والمركبة, التي تحتوي فكرتين أو أكثر، خاصة عندما تكون إحداهما صحيحة والأخرى غير صحيحة.

3- ألا تكون جميع الفقرات صحيحة فقط أو غير صحيحة فقط, وأن يكون ترتيبها مختلطاً ولا يسير وفق نمط معين وأن تكون متقاربة في عددها.

4- ألا تتطلب الإجابة عليها قيام المتعلم بعمليات تحريرية كثير ومطولة.



الاختبارات الموضوعية

أسئلة الاختيار من متعدد

أسئلة المزاوجة (المقابلة)

تشتمل أسئلة المزاوجة على عمودين متوازيين، يتضمن العمود الأول على المثيرات أو المقدمات ، ويتضمن العمود الثاني على الاستجابات أو النتائج بحيث يكون لكل مثير في العمود الأول استجابة صحيحة في العمود الثاني ويقوم المتعلم بالمزاوجة الصحيحة بين المثير والاستجابة.



الاختبارات الموضوعية

ومن الأمور التي يجب مراعاتها عند إعداد هذا النوع من الاختبارات ما يلي:

1- أن يوجد تجانس بين عبارات السؤال, بمعنى أن تدور العبارات حول محور واحد، وإلا فإن السؤال سيصبح سهلاً وواضحاً، ولا يميز بين الطلاب.

2- أن يكون عدد العبارات في العمود الثاني (الاستجابات) أكبر من عدد عبارات العمود الأول أو يساويه

3- أن يكون عدد عبارات السؤال مناسباً،وأن تكتب جميع عبارات القائمتين على صفحة واحدة.





الاختبارات الموضوعية

أسئلة التكميل

هي أسئلة تتضمن عبارات حذفت منها بعض الكلمات أو الأعداد أو الرموز أو الجمل القصيرة جداً ويطلب إكمال النقص فيها تقييم الطلبة نحو تحقيق أهداف متصلة بالقدرة على تذكر المعرفة العلمية وحفظها



الاختبارات الموضوعية

1. أن يترك الفراغ للكلمات ذات الأهمية الكبيرة بحيث يبقى المعنى مفهوماً و واضحاً .
2. يفضل أن يكون في كل سؤال فراغ واحد
3. التنويع في وضع المكان الذي يكون فيه الفراغ ، ويفضل أن يقع الفراغ في آخر السؤال عند الطلبة المبتدئين
4. تجنب استعمال عبارات الكتاب حرفياً بل صياغتها بألفاظ جديدة من اجل عدم تعويد الطلبة على الحفظ دون فهم



الاختبارات الموضوعية

أسئلة المشكلات

من خلالها يتم عرض الموقف أو المشكلة للمتعلمين وتقدم لهم المعلومات المناسبة وبناء على ذلك يطلب من المتعلمين تقديم الحلول والتي تتطلب عمليات عقلية متتابعة وبذلك فهي تقيس القدرات الإبداعية وأساليب التفكير من تحليل وتركيب وتقويم .